

Jaarplan Idenburg

Schooljaar 2024-2025



jij, mét mij: geloven, leren, ontdekken

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Iedere vier jaar maken we op de Idenburg een plan waarin we de speerpunten en doelen voor de komende vier jaar opstellen. Dat doen we tijdens studiedagen met het hele team. We bespreken wat we belangrijk vinden voor onze kinderen en de school en waarin we willen groeien.

Voor de periode 2023-2027 hebben wij de volgende speerpunten opgesteld:

1. 'Op onze school bieden wij een sterk **taalbeleid** waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taal en lezen bezig te zijn.'
2. 'Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het **rekenonderwijs** aan te bieden.'
3. 'In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun **talenten** zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.'
4. 'We geven leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier **klassenmanagement** in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.'

Natuurlijk zijn deze vier grote doelen teveel om in één jaar af te ronden. Daarom stellen we individuele jaarplannen op. Vorig jaar hebt u deze ook gekregen. In dit document vindt u de plannen die we voor **het schooljaar 2024-2025** hebben opgesteld. In combinatie met een kleine terugblik op het afgelopen schooljaar kunt u lezen wat we van plan zijn te doen en waarom dat van belang is voor uw kind.

Wij als team van de Idenburg zijn erg trots op onze plannen voor het komende jaar. Ze geven ons richting en zorgen ervoor dat ons onderwijs aan uw kinderen van hoge kwaliteit kan blijven. Ze inspireren ons om iedere dag te werken aan het beste onderwijs dat wij kunnen geven aan onze kinderen.

Wij wensen u veel inspiratie bij het lezen van ons jaarplan!

Namens het team,

Dieneke Mulder

Inhoud

Voorwoord	1
Inhoud	2
1. Taalbeleid.....	3
2. Rekenbeleid	3
3. Talentontwikkeling	4
4. Klassenmanagement.....	5

1. Taalbeleid

Grote speerpunt:

'Op onze school bieden wij een sterk taalbeleid waarbij de kinderen in een rijke omgeving op ieder moment gemotiveerd worden om actief met taal en lezen bezig te zijn.'

Wat zetten we daarvoor **dit schooljaar** in:

- Vernieuwde bibliotheek met een visie op taalverzorging
- Leesconsulent
- Begrijpend lezen aanbod in groep 5/6 en 7/8 door middel van DaVinci verder verdiepen.

De eerste start is gemaakt. Bernice en Petra zijn inmiddels leesconsulent en gaan de leerkrachten ondersteunen in het aanbieden van aansprekend leesonderwijs. De focus ligt op leesplezier en leesmotivatie.

De bibliotheekcollectie wordt in de start van het schooljaar vernieuwd. Er gaan véél boeken weg maar komen ook véél boeken bij. Daarbij hoort ook een nieuwe, aansprekende plek om de boeken te bewaren en een administratiesysteem dat dit jaar in gebruik genomen gaat worden.

Het afgelopen jaar is in groep 7/8 gewerkt met de taalleeslijn van DaVinci. Groep 5/6 volgde in de tweede helft van het jaar. Komend schooljaar gaan we hiermee verder, omdat we zien en ervaren dat deze manier van werken past bij onze kinderen. Het aanbod is meer gecombineerd met het thema dat in de klas wordt uitgewerkt, waardoor we meer betrokkenheid zien. De leerkrachten gaan zich verder verdiepen in de manier van werken en we gaan met het hele team de thematische methode DaVinci verder uitdiepen.

2. Rekenbeleid

Grote speerpunt:

'Op onze school dagen wij kinderen uit door in een rijke leeromgeving op een inzichtelijke en praktiserende wijze het rekenonderwijs aan te bieden.'

Wat zetten we daarvoor **dit schooljaar** in:

- Onderzoeken of onze rekenmethode past bij wat we willen bereiken en wat onze leerlingen nodig hebben, in combinatie met 'Met Sprongen Vooruit'. Eventueel gebruik aanpassen of methode vernieuwen.
- Verrijken van de leeromgeving op het gebied van rekenen en wiskunde.
- Het kwaliteitsbeleid op het gebied van toetsanalyse en het plannen maken, verbeteren.

Het afgelopen jaar hebben we gezien, dat de resultaten op rekengebied achterblijven. Daarom zetten we extra in op ons rekenonderwijs. Dat doen we door eerst te kijken naar onze rekenmethode en goed te onderzoeken wat we

nodig hebben en wat deze methode ons biedt. Ook de combinatie met de methode 'Met Sprongen Vooruit' wordt goed onder de loep genomen, zodat we hier optimaal van kunnen profiteren. We kijken welke training hier nog voor nodig is.

Daarnaast willen we ons verder bekwamen in de cyclus van het analyseren van toetsen en naar aanleiding daarvan, plannen maken. We willen er een vaster format voor maken en ook meer groepsoverstijgend naar onze resultaten kijken. Hier gaan we ook mee aan de slag op twee studiedagen, die volgen op de periode van de IEP-toetsen.

We willen onze leeromgeving verrijken zodat rekenen verweven raakt met de hele schooldag van de kinderen en niet een losstaand gegeven blijft. Zo zijn de kinderen meer betrokken bij het rekenen en wordt het voor hen toepasbaar. We denken aan zichtbare rekenmaterialen en ondersteunende materialen door de hele school. Niet alleen in de klassen, maar ook op de gang en bijvoorbeeld het schoolplein. Denk aan posters, vloerstickers, rekenspellen en ondersteunende materialen.

3. Talentontwikkeling

Grote speerpunt:

'In onze brede leeromgeving ontwikkelen kinderen hun talenten zodat ze nu en in de toekomst van toegevoegde waarde zijn voor hun omgeving.'

Wat zetten we daarvoor **dit schooljaar** in:

- Verder implementeren van MijnRapportFolio
- Verder implementeren van de kindercoachinggesprekken
- Stap 'ns uit!-week implementeren

We gaan door met het uitbouwen van het gebruik van MijnRapportfolio. Op dit moment is het vooral éénrichtingsverkeer vanuit de leerkrachten. In de loop van dit schooljaar willen we dat de kinderen meer eigenaar worden en zelf ook materiaal gaan toevoegen, zodat het Rapportfolio echt hun eigen groeiende document wordt. Ook willen we ouders en verzorgers beter meenemen in het hele proces, dat is het afgelopen schooljaar onvoldoende gedaan.

De kindercoachingsgesprekken zijn het afgelopen jaar goed opgestart. Dit schooljaar gaan we daarmee verder. Daarvoor hebben we tijd vrij geroosterd in het ondersteuningsrooster van Bernice, zodat de leerkrachten voldoende tijd krijgen voor de gesprekken met de kinderen.

De Stap 'ns uit!-week die we willen organiseren, focust op het ontdekken van nieuwe talenten. We willen in deze week allerlei verschillende workshops aanbieden waarbij de kinderen met nieuwe vaardigheden en technieken in aanraking komen. Denk aan sportieve en creatieve activiteiten. Deze activiteiten bieden we niet allemaal zelf aan; we willen ook gebruik maken van de talenten en vaardigheden van ouders en andere mensen uit de omgeving

van school. Het afgelopen jaar is dit niet goed van de grond gekomen, komend schooljaar pakken we dit verbeterd op.

4. Klassenmanagement

Grote speerpunt:

'We geven leerkrachten het gereedschap om op een effectieve manier klassenmanagement in te zetten om alle kinderen te laten ontwikkelen.'

Wat zetten we daarvoor **dit schooljaar** in:

- Het verder ontwikkelen van onze vaardigheden met EDI (Effectieve Directe Instructie)
- Rots- en watertraining schoolbreed ontwikkelen
- Verder implementeren van intervisie en collegiale consultatie

Het afgelopen jaar hebben we na uitvoerig onderzoek, gekozen om EDI te gebruiken in onze instructies. We hebben sinds mei al 'geoefend' tijdens de rekeninstructies. Het komende schooljaar gaan we ons hier verder in bekwamen om uiteindelijk bij alle instructielessen waarbij dit past, EDI te gebruiken. Zo kunnen we op een heel duidelijke en aansprekende manier de kinderen nieuwe kennis en vaardigheden aanbiede.

We hebben ervaren, dat de Rots- en Watertraining die het afgelopen jaar is gegeven, een echte verrijking is voor de groep. Daarom gaan we dit uitbreiden naar de andere groepen. Door deze training leren kinderen zich op een positieve en assertieve manier in de groep te gedragen, waarbij ze rekening houden met hun klasgenoten.

Om ervoor te zorgen dat alle nieuwe ontwikkelingen die bij alle bovenstaande punten genoemd worden, schoolbreed en kwalitatief worden toegepast, is het belangrijk om bij elkaar te kijken en van elkaar te leren. Zo ontstaat er een eenduidige lijn door de hele school en verbeteren wij ons onderwijs. Collegiale consultatie is echter pas effectief als je gericht bij elkaar kunt kijken en feedback kunt geven én ontvangen. Hierin gaan wij als team ons verder bekwamen.